**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОЛОГИЯ, ӘДЕБИЕТТАНУ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ**

**МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ КАФЕДРАСЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:**    Факультет деканы  ф.ғ.д., профессор\_\_\_\_\_\_Қ. Әбдезұлы  " 28 " тамыз 2013 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілді Хаттама №\_1\_ «\_29\_»\_08\_ 2013 ж.  Оқу жұмысы жөніндегі проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.Ж. Ахмед-Заки  "\_\_\_29\_"\_\_\_08\_\_\_\_ 2013 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

### Қазақ тілі

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мамандық: 5В050900 Қаржы.

5В050600 Экономика

Оқу түрі: күндізгі, қысқартылған

**Алматы, 2013**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастырған ф.ғ.к.доцент м.а.А.Т.Аширова

Негізгі оқу бағдарламасы және пәндер каталогы негізінде жасалынды

**Мемлекеттік тіл кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды**.

« 28 » тамыз 2013 ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Ә. Қарабаева

(қолы)

### Факультеттің әдістемелік (бюро) кеңесінде ұсынылды.

### « 27» тамыз 2013 ж., хаттама № 1

Төрағасы (Төрайымы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ш.Ақымбек

(қолы)

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология, әдебиеттану және әлемтілдері факультетініңғылыми кеңесінде бекітілді 2013 ж. « \_\_\_»\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_хаттама  **Декан \_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Қ. Әбдезұлы** |
|  |  |
|  |  |

**С И Л Л А Б У С\***

**«KAZ 1001» - «Қазақ тілі»** (3 кредит)

1 курс, о/б, көктемгі семестр

Оқытушы: **Аширова Анар Тишибаевна ф. ғ. к., доцент**

Жұмыс орны: мемлекеттік тіл кафедрасы, 326-кабинет

Телефоны: жұм.: 3773336 (1325)

e-mail: anara\_314@mail.ru

**ПӘННІҢ ҚҰЖАТЫ:**

**Мақсаты:**

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан мемлекеттік тілді меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзіреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – тұрмыстық, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Міндеттері:**

* тілдік білім берудің негізгі құзіреттілігі және оның нәтижелі болуы;
* коммуникативті-функционалдық бағыт;
* пән мазмұны мен оның нәтижесінің белгіленген типтік стандарт бойынша оқытылуы мен тілді меңгертуі;
* пән мазмұнының сала, тақырып, шағын мәтін және қатысымдық типтік жағдаяттарынан құралған когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде берілуі;
* тілдік құзіреттілікті анықтаудың параметрлік өлшем бірліктерін көрсету.

**ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТ**

**А – құралдық құзірет:** кәсіби­ бағдарлы қазақ тіліндегі ғылыми және публицистикалық мәтін мазмұнындағы ақпараттарды түсіну; алған мәліметтерді кеңейту; өз көзқарасын дәлелдеу мақсатында немесе түрлі мәселелерді шешуде қолдана алу.

**В – тұлғааралық құзірет:** жеке және ұжымдажұмыс істей алу қабілеті,ұлтаралық, мәдениетаралық қарым-қатынас ережелерін сақтай білуге қабілеттілік.

**С – жүйелілік құзірет:** кәсіби бағдарлы қазақ тілінҚазақстандағы, әлемдегі әлеуметтік‑экономикалық, мәдени‑тарихи, саяси жағдайлармен, ҚР конституциялық‑құқықтық негіздерімен үйлестіруге бейімділік.

**D** – **пәндік құзірет**: қазақ тілінің даму тенденциясы мен қазіргі жағдайын, Қазақстандағы тарихи‑мәдени және тарихи‑әдеби үдерісті меңгеруге қабілеттілік; кәсіби­ бағдарлы қазақ тілінің жүйесін пысықтау, қазақ тіл бірліктерінің құрылымы мен қолданылуын халықтың тарихы мен мәдениетімен байланыстыру, ауызша және жазбаша мәтіндерді құрастырғанда берілген коммуникативті жағдаяттарға байланысты іргелі білімдерді қолдана алу қабілеті; жаңа терминдерді өз мамандығына бейімдеп тиімді меңгеруге дайындық.

**Пререквизит:** - қазақ тілі пәні

**Постреквизит:** - кәсіби қазақ тілі

**«КAZ 1001»** – **Қазақ тілі**

**Экономика және бизнес жоғары мектебі студенттеріне қазақ тілін оқытудың тақырыптық жоспары**

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Қазақ тілі «КAZ 1001» 3 кредит** | | | |
| **Тақырыптың атауы** | **Сағат** | | **СОӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік‑тұрмыстық саласы** | | | | |
| **1** | 1. Сәлем – сөздің анасы  2. Отбасы – шағын мемлекет  3. Отбасы және ұлттық дәстүрлер.  г/т. Сөз ­синтагмалардың ерекшелігі.  Дара мағына мен көпмағыналылық | **1**  **1**  **1** | |  |
| **2** | 1.Қазақстан Республикасындағы демографиялық мәселелер.  2. Жас отбасының бюджеті.  3. ҚР отбасын әлеуметтік қорғау жүйесі.  г/т. Фразеологизмдер мен сөздердің мағыналық қатынасы.  Тұрақты тіркестер мен мақал­мәтелдердің сөйлеу тілінде жұмсалу ерекшелігі. | **1**  **1**  **1** | |
| **3** | 1. Тұрғын үй түрлері  2. «Қолжетімді баспана»  г/т. Сөз тіркестерінің валенттілігі, сөйлем құрау жүйесіндегі сөз тіркесінің тіркесімділігінің рөлі мен маңызы. | **1**  **2** | | 1. Қазақ халқы сәлемдесу дәстүрінің тамаша үлгілері туралы қызықты материалдар жинап, ауызша жеткізе білу.  2. Отбасына қатысты 10 мақал‑мәтелді жатқа айту. |
| **4** | 1. Уақыт алтыннан да қымбат.  2. Студенттің бос уақыты  3. 50 минуттық дәріс және студент  г/т. Сөйлеудің прагматикалық ерекшеліктері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі мен қазақ сөйлемінің өзіндік ерекшеліктері. Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды меңгеру. | **1**  **1**  **1** | | 1. Тұрмыс‑тіршілікке қатысты 10 фразеологизмді тауып, олардың мағынасын айқындау. |
| **IІ тақырыптық блок**  **Қатысымның әлеуметтік-мәдени саласы** | | | | |
| **5** | 1. Менің елім – тәуелсіз Қазақстан  2. Қазақ деген ел барда қазақ тілі мәңгі жасай береді.  г\т. Лебізде синонимдік, омонимдік, антонимдік қатарлардың мағыналық сипатын пайымдау, семантикалық ерекшеліктерін айыру. | **2**  **1** | | 1. ҚР отбасын әлеуметтік қорғау жүйесі – реферат әзірлеу.  2. Диалог жүргізе алу құзіреті, яғни әңгімені бастау, қолдау және аяқтауға арналған тілдік құрылымдарды пайдалана отырып «Қолжетімді баспана» тақырыбына диалог құрау. |
| **6** | 1. Күй құдіреті  2. Айтыс – тәрбие құралы  г\т. Субъекті мен объектілік қарым‑қатынастың берілуі  Шарт мәнді құрылымдар | **1**  **2** | | 1. «Мемлекеттік тіл – ел бірлігінің кепілі» тақырыбына шығарма жазу. |
| **7** | **АБ 1. Тест тапсырмалары түрінде**  1. Өнер жұлдыздары  2. Халықтық қолөнер  г/т. Модальдік мағынаның берілуі | **2**  **1** | | 1. <http://kui.kz> сайты «Бір күйдің тарихы» бөліміндегі «Салтанат» күйінің шығу тарихын айтып беру. 2. <http://kazblog.kz/>  **сайтындағы**  «Тіл жанашыры 2011» бағдарламасы бойынша Балғынбек Имашев пен Айнұр Тұрсынбаеваның айтысын тамашалау.  Айтыстың негізгі көтерілген мәселесін анықтау. |
| **8** | 1. Хакім Абайдың философиясы  2.Шәкәрім өлеңдеріндегі имандылық концепциясы  г/т. Қазақ тіліндегі көпмағыналы сөздер | **2**  **1** | | 1. [www.via‑musart](http://www.viamusart) сайтынан «МузАрт» тобының орындауындағы «Үш қоңыр» әнін тыңдап, «Қазақ ән әлемінің «Үш қоңыры»»атты шағын эссе жазу. |
| **9** | 1. Қазақстанның экологиясы.2. Қазақстанның табиғи саябақтары мен қорықтары, оларды қорғау г/т. Қоршаған орта мен адамның қалып‑күйінің берілуі | **1**  **2** | | 1. Абайдың «Қалың елім, қазағым...» өлеңін жатқа оқып, философиялық тұжырым жасау.  2. Абай мен Шәкәрім шығармаларындағы имандылық концепциясының сабақтастығын салыстыру. |
| **10** | 1. Қазақстанның көрікті жерлері (Көкшетау, Алматы, т.б.)  3. Қазақстанның тарихи орындары (Түркістан, Отырар, Ақмешіт т.б.) г/т. Мезгілдік қатынастардың берілуі | **1**  **2** | | 1. Қоршаған орта мен адамның қалып‑күйін көрсететін етістіктерді топтастыру.  2. Қазақстандағы қалалардың экологиясын диаграмма арқылы көрсету. |
| **IІI тақырыптық блок**  **Қатысымның оқу-кәсіби саласы** | | | | |
| **11** | 1. Қазақстандағы білім беру жүйесі  2. Білім беру жүйесіндегі тың серпіліс  г/т. Тілдегі объектілік, субъектілік, предикативтік қатынастар мен олардың берілу жолдарындағы функционалдық ерекшеліктер мен мағыналық реңктер. | | **1**  **2** | 1. Мезгілдік қатынасты білдіретін құрылымдар арқылы «Мен Қазақстанды 5 минутта арайлаймын» атты виртуальді шоу көрсету.  2. «Түркістан – киелі мекен» атты эссе жазу. |
| **12** | 1. Университет - білім ордасы  2. Мен таңдаған мамандық  г/т. Мақсат мәнді құрылымның берілуі | **1**  **2** | | 1. Шет елдердегі білім беру жүйесі мен Қазақстандық оқу жүйесін салыстыру. |
| **13** | 1. Қазақстанның жарқын болашағы – білімді ұрпағында  2. Жастар және қоғамдық ұйымдар  г/т. Оқиға, іс‑әрекеттің әр түрлі фазаларының берілуі | **1**  **2** | | 1. Мақсат мәнді құрылымдар арқылы «ҚазҰУ – көшбасшы оқу орны» атты диалог құрастыру.  2. Өз мамандығы саласындағы танымал тұлғалар туралы айтып беру.  50 экономикалық термин өткізу. |
| **14** | 1.Тәуелсіз Қазақстанның жарқын бейнесі  2. Қазақстан - Азия барысы  г/т. Салыстыру құрылымдары | **1**  **2** | | 1. «Жастардың қоғамдағы орны» деген тақырыпқа сауалнама құрастырып, белгілі бір нәтижесін көрсете алу.  2. Оқиға, іс‑әрекеттің әр түрлі фазаларының берілуіне бірнеше сөйлем жазып келу. |
| **15** | **АБ 1. Жазбаша түрде**  Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау | **1**  **2** | | Жобалық жұмыстарды, презентацияларды қабылдау |

**БІЛІМ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПӘННІҢ НЕГІЗГІ ҰҒЫМЫ**

**Кәсіби‑бағдарлы қазақ тілі пәнінің негізгі ұстанымдарының бірі** – студентті өз бетінше жұмыс істеуге және дербестікке баулу. Бұл қағида дәстүрлі репродуктивтік білім емес, құрастырылған (конструктивтік) білімге негізделген. Яғни, студенттің дайын ақпаратты есте сақтап, қабылдауы, оған дайын жауап беруі еш қуатталмайды. Керісінше, одан берілген ақпаратты белсенді әрекеттер арқылы жан-жақты қарастырып, зерттеуі талап етіледі. Студентті кез келген мәселеге байланысты өзіндік ой-пікір құрастыруға, сыни ойлау дағдысын қалыптастыруға ынталандыру көзделеді. Қазақ тілі сабақтарында әр студент – жеке тұлға. Сабақ барысында берілген жауаптар дұрыс немесе бұрыс деген тұрғыдан бағаланбайды, өйткені мұнда айтылған әрбір ой құнды. Мұндай атмосферада жұмыс істеген студент, әрине жігерлілік те таныта алады.

**СӨЖ бойынша тапсырма түрлері және әдістемелік ұсыныстар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **№** | | **Тапсырма** | **Бақылау түрлері**  **Әдіст. нұсқаулық** | **Апта** |
| 1 | Отбасы және ұлттық дәстүрлер | Дәстүр мен ұрпақ тәрбиесі – ұлттық идеологияның негізі тақырыбына 10-15 слайд әзірлеу. Презентация дайындау. | 4 |
| 2 | Айтыс – тәрбие құралы | **Бәдік** айтысынан басқа **қайымдасу, жануарлар мен адамның айтысы, ақ айтыс, сүре айтыс, жұмбақ айтыс** сияқты айтыс түрлеріне мысалдар келтіріңіз. | 6 |
| 3 | Қазақстанның тарихи орындары | «Қазақстанның барлық тарихи және мәдени ескерткіштері» тақырыбында баяндама жасау. | 10 |
| 4 | Қазақстанның жарқын болашағы – білімді ұрпағында | «Жастардың қоғамдағы орны қандай?» атты тақырыпқа сауалнама жүргізу (50 адамға). | 13 |

**СӨЖ / СОБЖ бойынша тапсырма түрлері және әдістемелік ұсыныстар**

* Берілген тақырып, тапсырма бойынша презентация дайындап, сабақта таныстыру;
* Студенттердің бір-бірімен ұйымдастырған іскерлік ойын (рөлдік ойын) форматында консультация өткізу;
* Студенттердің бір-бірінің жазба жұмыстарына пікір жазып рецензиялауы;
* Берілген тақырып бойынша топ студенттері ішінде пікірталас өткізу;
* Белгілі бір тақырып бойынша ақпарат жинау;
* Берілген тақырып бойынша статистикалық мәліметтерді талдау;
* Берілген тақырып бойынша сұхбат жүргізу;
* Белгілі бір тақырыпқа сәйкес әдейі құрылған тосын жағдайлардың шешімін табу және т.б.

**Білім мен құзыретті бақылау түрлері:**

* Бақылау жұмыстары: семестрде 2 жұмыс *(кредиттердің саны бойынша – 1 кредитке 1жұмыс есебінен).*
* СӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар СӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*
* АБ: 2

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 14 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОБЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау кестесі**

**1-кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| №1 аралық бақылау | жазбаша | 7 апта | 20 | 1-7 аптада өткен тапсырмалар бойынша ұсынылған тақырыптардың біріне тұрақты тіркестер мен мақал-мәтелдерді пайдалана отырып, эссе жазу:  1. Отбасы және ұлттық дәстүрлер.  2. Қазақстан Республикасындағы демографиялық мәселелер.  3. Айтыс – тәрбие құралы |
| №2 аралық бақылау | ауызша | 14 апта | 20 | Берілген тақырыптардың бірі бойынша жағдаяттық сұхбат дайындау:  1. Қазақстанның көрікті жерлері  2. Қазақстандағы білім беру жүйесі  3. Жастар және қоғамдық ұйымдар |

* **Жұмысты бағалау**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Сабақ түрлері мен студенттермен жұмыс | | | | | Апталық  балл % |
| Семинар саб.  Жоғары балл % | СӨЖ, СОБЖ  Жоғары балл % | | АБ  Жоғары балл % | |
| **1 - 7 апта** | | | | | | |
| 1 | 9 | |  | |  | 9 |
| 2 | 9 | |  | |  | 9 |
| 3 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 4 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 5 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 6 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 7 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| Барлығы: 100 | | | | | | |
| **8 – 15 апта** | | | | | | |
| 8 | 9 | |  | |  | 9 |
| 9 | 9 | |  | |  | 9 |
| 10 | 9 | | 2 | |  | 11 |
| 11 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 12 | 9 | | 3 | |  | 12 |
| 13 | 9 | | 3+3 | |  | 15 |
| 14 | 6 | | 3 | | 20 | 29 |
| 15 |  | |  | |  |  |
| **200 балл** | | | | | | |
| **Қорытынды емтихан: 100 балл** | | | | | | |
| **Барлығы: 300 балл** | | | | | | |

**Білім және құзіретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Аралық бақылау жұмыстары | 20+20 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 120 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СОБЖ) | 40 |
| 4 | Қорытынды бақылау(емтихан) | 100 |
| **БАРЛЫҒЫ: 300** | | |

**Білімді бағалау көрсеткіші:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағаның әліптік баламасы** | **Бағаның сандық баламасы (GРA)** | **Баллдары %** | **Дәстүрлі жүйе бойынша бағасы** |
| A | 4 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| A - | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз»  (өтпейтін баға) |
| J | - | - | «Пән аяқталмады» |
| W | - | - | «Пәннен бас тарту» |
| AW | - | - | «Пәннен шығарылып жіберілді» |
| AU | - | - | «Пән тыңдалды» |
| P/ND(PASS/No PASS | - | 65-100/0-64 | «сыналды/сыналған жоқ» |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясатына сәйкес студентке қойылатын талаптар**

* Толерантты болу, басқалардың пікірін құрметтеу;
* Даулы мәселелерді реттеу барысында қарсылықты нақты тұжырымдау;
* Плагиат және басқа да әділетсіздіктерге жол бермеу;
* СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіріп алуға, өзгелерден көмек сұрауға, дайын сұрақ жауаптарын алып пайдалануға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол бермеу;

***\*Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студентттің алатын бағасы – «F»***

*Кафедра мәжілісінде қаралды*

*2013 ж «28» тамыз № 1 хаттама*

**Кафедра меңгерушісі: ф.ғ.к., доцент Қ.Ә.Қарабаева**

**Оқытушы: ф.ғ.к., доцент м.а. А.Т.Аширова**